



**GABINETE INFANTIL BCS**

# ESCUCHAR PARA TRANSFORMAR

un ejercicio de participación de  
**NiÑAS Y NIÑOS**



**SIPINNA**

Sistema Estatal de Protección Integral  
de Niñas, Niños y Adolescentes.  
Baja California Sur



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA SUR

Secretaría  
**General de Gobierno**  
Gobierno de Baja California Sur

# ESCUCHAR PARA TRANSFORMAR

un ejercicio de participación de  
**Niñas y Niños**



El gobierno mexicano a raíz de la reforma constitucional en materia de derechos humanos (2011) reconoce la participación y la expresión de la niñez como un derecho fundamental plasmado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Baja California Sur, entre otras normas. De ahí que el gobierno del Estado a través de la Secretaría General de Gobierno, la Secretaría de Educación Pública, y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, por segunda ocasión desarrollaron un mecanismo para el ejercicio de estos derechos.

El Gabinete Infantil 2025, se realizó durante los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2025, convocando a participar a todas las personas cursantes del 5to y 6to año de educación básica del municipio de La Paz, mediante la grabación de un video de entre tres y cinco minutos de duración, a través del cual expusieran el por qué les gustaría representar a la persona titular del poder ejecutivo del Estado. En un segundo momento y habiéndose agotado el proceso de recepción de participaciones, la Secretaría Ejecutiva en coordinación con las personas enlaces de las secretarías de estado y de la Dirección General del Sistema Estatal DIF, mediante voto secreto, escogieron a quien representaría la titularidad del poder ejecutivo e integraron a quienes conformarían el gabinete de gobierno, valorando en todo momento durante el proceso de selección la paridad de género, la inclusión y la igualdad.



En fecha 20 de mayo fueron publicadas en las páginas oficiales del gobierno del Estado y de la Secretaría General de Gobierno la integración del Gabinete Infantil 2025. Finalmente, en fecha 10 de junio se instaló formalmente mediante sesión de gabinete las labores de gestión del Gabinete Infantil. Las niñas y niños del funcionariado infantil, recorrieron y recibieron visitas guiadas a los entes públicos, donde aprendieron del quehacer público.

Finalmente, la Secretaría Ejecutiva compiló a través de esta memoria, las opiniones de las y los integrantes del Gabinete Infantil 2025 para su consideración en las acciones (preferentes) de gobierno del Estado.



**SIPINNA**  
Sistema Estatal de Protección Integral  
de Niñas, Niños y Adolescentes.  
Baja California Sur







# MARCO NORMATIVO

El Gabinete Infantil encuentra su sustento en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mismo que señala que, en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Asimismo, se fundamenta en el artículo 64 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes tienen derecho a expresar su opinión libremente sobre los asuntos que les afectan y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta atendiendo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez. Para garantizar este derecho, se promoverán y establecerán mecanismos eficaces que permitan a niñas, niños y adolescentes ser escuchados en todos los ámbitos en los que se desarrollen.

De igual manera, genera una obligación para las autoridades de Baja California Sur, de conformidad con el artículo 56 de la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado, mismo que en esencia señala que las autoridades garantizarán espacios y mecanismos reales y efectivos de participación para tomar en cuenta sus opiniones. En ese sentido, establece además en sus artículos 60, 61 y 62 lo relativo al derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes, la obligación del Estado para establecer y fomentar la participación activa de la niñez y adolescencia sudcaliforniana.

Es de considerar que, este mecanismo de participación es el resultado de un proceso de aprendizaje y fortalecimiento institucional que se realiza por segunda vez en la historia del Estado y que, como se observará a continuación, ha tenido un proceso de enriquecimiento constante y ha generado una tendencia a extender la participación de niñas, niños y adolescentes a todo el Estado de Baja California Sur.





# ANTECEDENTES



En sus dos ediciones (2024 y 2025) el Gabinete Infantil materializa la idea consagrada en el sistema jurídico mexicano de construir con base en la opinión de la niñez y adolescencia acciones de gobierno y políticas públicas, este mecanismo no sólo responde a una formalidad o simbolismo, sino que constituye una herramienta sustantiva para democratizar la acción pública, integrando la perspectiva de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones.

De esta manera, el Gobierno del Estado reconoce y promueve una gobernanza inclusiva, en la que la niñez y adolescencia son considerados sujetos de derechos y no solo receptores pasivos de decisiones adultocéntricas. Por tanto, este mecanismo de participación operativiza el mandato constitucional y legal de construir políticas públicas y acciones de gobierno que respondan genuinamente a sus necesidades, aspiraciones y visiones, en congruencia con el principio de interés superior de la niñez.

# COMITÉ DE SELECCIÓN

Los mecanismos de participación de niñas, niños y adolescentes no pueden considerarse completos ni genuinos si no están fundados en los principios de equidad de género, inclusión e igualdad. Estos valores no son sólo aspiraciones éticas o políticas, sino obligaciones jurídicas derivadas del marco normativo nacional e internacional en materia de derechos humanos.

La participación infantil debe asegurar que niñas, niños y adolescentes, sin distinción por razones de género, tengan acceso a los espacios donde se escuchan sus opiniones y se consideran sus propuestas. La equidad de género implica reconocer las barreras estructurales que pueden limitar la participación de niñas y adolescentes mujeres y adoptar medidas específicas para compensar esas desigualdades.

La inclusión asegura que la pluralidad de experiencias infantiles sea representada, y que las decisiones que afectan a este grupo etario no se construyan sólo con las voces de quienes tradicionalmente han tenido más oportunidades de participación.

La igualdad en este contexto no significa solamente ofrecer las mismas oportunidades formales, sino asegurar que todas y todos cuenten con las condiciones materiales, sociales y culturales necesarias para participar de manera efectiva. Incorporar los principios de equidad de género, inclusión e igualdad en los mecanismos de participación infantil no es una opción, sino una exigencia ética y legal para garantizar que este derecho se ejerza sin discriminación y con enfoque de justicia social. Sólo así se puede avanzar hacia una democracia verdaderamente representativa, plural e incluyente, donde las decisiones públicas se nutran de la diversidad de experiencias, saberes y perspectivas de la niñez y la adolescencia en su conjunto.

En este esfuerzo colaboraron las siguientes dependencias:

1. Gobernador Constitucional del Estado de Baja California Sur.
2. Secretaría General de Gobierno.
3. Secretaría de Finanzas y Administración.
4. Secretaría de Planeación Urbana, Infraestructura, Movilidad, Medio Ambiente y Recursos Naturales.
5. Secretaría de Educación Pública.
6. Secretaría de Salud.
7. Secretaría de Turismo y Economía.
8. Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario.
9. Secretaría del Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social.
10. Secretaría de Seguridad Pública.
11. Procuraduría General de Justicia.
12. Contraloría General.
13. Dirección General del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia.





# Gi METODOLOGÍA







## a) Planeación y diseño

A diferencia del ejercicio anterior, este mecanismo de participación democrática se enfrentó al reto de desarrollarse en el contexto del espacio digital. Sin duda implicó la cautelosa necesidad de realizar adaptaciones en todo el proceso de análisis y diseño, planeación y ejecución.

La pregunta a resolver: ¿por qué te gustaría ser gobernadora o gobernador del Estado? La incógnita busca dar contestación a las insaciables demandas de la niñez y adolescencia sudcaliforniana y, sobre todo, vincularlos con los valores democráticos y la importancia de la conservación de la cosa pública.

Para ello, se trazaron los siguientes objetivos:

### **Objetivo general:**

**1.** Garantizar la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes en el diseño, evaluación y seguimiento de políticas públicas, a través de mecanismos estructurados que recojan, valoren e integren sus opiniones en los procesos de toma de decisiones que les afectan.

### **Objetivo específico:**

**1.** Establecer un mecanismo participativo, inclusivo y permanente que permita a niñas, niños y adolescentes expresar libremente sus opiniones sobre los temas que les afectan directa o indirectamente.

**2.** Identificar las necesidades, intereses y propuestas mediante metodologías adecuadas a su edad, madurez y contexto sociocultural.

**3.** Integrar las opiniones en la formulación y evaluación de la política pública, con enfoque de derechos, equidad de género, inclusión e igualdad sustantiva.

**4.** Fortalecer las capacidades de las instituciones estatales para garantizar espacios seguros, accesibles y significativos de participación infantil y adolescente.

**5.** Promover una cultura de participación infantil en la Administración Pública Estatal y en la sociedad en general, que reconozca a la niñez como sujetos activos de derecho.

# Gi

## METODOLOGÍA

### b) Identificación y convocatoria

Los mecanismos de participación de niñas, niños y adolescentes deben estar alineados con el principio de autonomía progresiva porque este principio reconoce que sus capacidades para tomar decisiones, comprender situaciones y expresarse se desarrollan gradualmente con la edad, la madurez y la experiencia.

Por ello y al seleccionarse conforme a la planeación y sus objetivos, los grupos de edad que comprenden los 12 y 13 años, es decir, estudiantes cursantes de los grados 5to y 6to de educación básica se asegura que su opinión es auténtica, respetuosa conforme a su desarrollo, significativa y sobre todo efectiva.

### c) Recolección de opiniones, análisis y seguimiento

Desde el primer minuto del 11 de marzo de 2025 y hasta el 20 de mayo del mismo año, niñas y niños cursantes de los grados 5to y 6to de educación básica pudieron participar en la convocatoria conforme a las bases publicadas para tales efectos.

Tomando en cuenta la modalidad en la que más de cien niñas y niños expresaron su opinión y para contextualizar la lectura de los datos, es importante señalar que, la pregunta a resolver, como ya se planteó en supra líneas, obedece a una interrogante abierta, lo que implica que las respuestas son múltiples y requiere del analista de datos, realizar el estudio y clasificación de la información desde una perspectiva de niñez, sin dejar fuera del estudio la autonomía progresiva de las y los participantes.

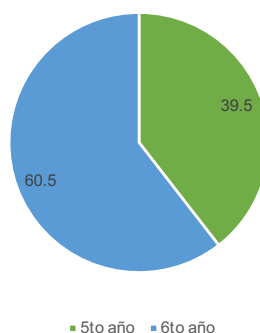




### • Participación por grupo de edad e identidad sexo genérica.

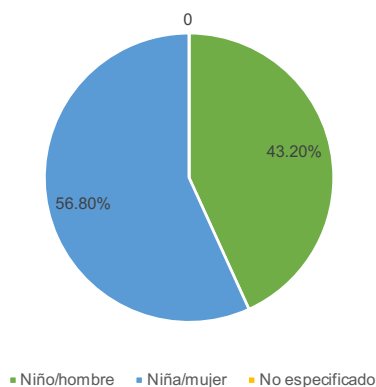
Del total de participantes en el Gabinete Infantil, el 56.8% representan participaciones realizadas por niñas de entre 5to y 6to grado de educación básica, mientras que el 43.2% representan a los niños de los mismos grados de estudio.

Gráfica 1: Distribución porcentual de participación por grado de estudios.



Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

Gráfica 2: Distribución de participación por sexo.



Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

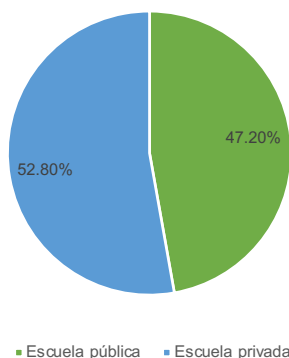


De la interpretación de las gráficas 1 y 2, se sintetizan las siguientes afirmaciones:

- En lo relativo a la participación por grado de estudios y sin mayor conclusión, se observa una mayor participación (10 puntos porcentuales) de las y los estudiantes del 6to año.
- En lo que respecta a la participación por sexo e identidad, se observa una mayor participación de personas que se identifican como mujer (niña) en comparación con los hombres (niños) que participaron. En cuanto al campo identificado como No especificado, es importante recalcar que ello no se debe a un error en el diseño metodológico de construcción de los registros, si no que, refirió a la posibilidad de las y los participantes para no identificarse con mujeres/niñas – hombres/niños.

### • Participación por tipo de escuela: pública/privada.

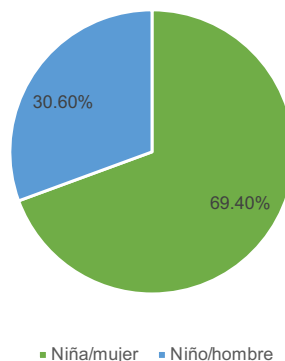
Gráfica 3: Participaciones por tipo de escuela.



Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

Del total de las participaciones que se registraron en este ejercicio de participación, 47.20% corresponden a escuelas públicas, y la participación por identidad sexo genérica en comparación con la Gráfica 2, se comporta de la siguiente manera:

Gráfica 4: Participación escuelas públicas por identidad sexo genérica.

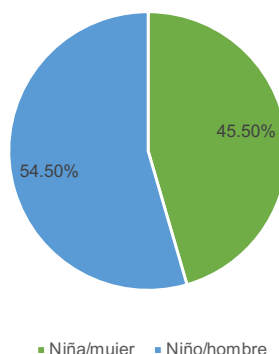


Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

# Gi

## METODOLOGÍA

Gráfica 5: Participación escuelas privadas por identidad sexo generica



Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

De la observancia de las Gráficas 4 y 5, se visualiza una repartición equitativa en cuanto a la participación de niñas y niños de las escuelas públicas, sin embargo, la estadística participativa no es similar para con las escuelas privadas.

El análisis de estos 4 datos no permite establecer cuál es la causa que genera una participación menos equilibrada entre niñas y niños de las escuelas privadas, sin embargo y sin dejar a un lado el contexto social, uno de los principales factores por el que se da este fenómeno es por una mayor desconexión que tienen los niños (en comparación con las niñas) con el entorno público o la cosa pública. Esta desconexión se debe en su mayoría a una combinación de factores culturales, sociales, educativos y de género.



# EXPRESIONES DE NINAS Y NIÑOS

Por segundo año consecutivo, cientos de niñas y niños en Baja California Sur participan en la convocatoria del Gabinete Infantil, organizada por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. Este ejercicio que ha ido fortaleciéndose desde su primera edición en 2024, constituye hoy el mecanismo de participación infantil más importante del Estado. Pero, ¿por qué es relevante escuchar lo que las infancias tienen que decir? ¿Qué valor tienen sus expresiones en procesos democráticos y en la construcción de políticas públicas?

La respuesta parte de un principio fundamental: las niñas y los niños son titulares de derechos. Así lo reconoce la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por México en 1990, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. El derecho a participar no es una concesión del mundo adulto, sino una obligación del Estado y una herramienta poderosa para construir sociedades más equitativas, empáticas y justas.

Participar también es un acto democrático; el Gabinete Infantil permite que niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a la expresión y participación en un contexto institucional, amplio y plural. Más allá del acto simbólico de opinar, este ejercicio fortalece la democracia desde sus raíces al:

- a)** Incluir las voces de quienes suelen quedar fuera del debate público.
- b)** Promover la corresponsabilidad social.
- c)** Fomentar en la niñez una cultura de participación y diálogo.

La infancia no solo tiene ideas frescas y creativas, sino también experiencias concretas de vida que deben ser tomadas en cuenta. Quienes viven en situaciones de violencia, pobreza, discriminación o desigualdad no necesitan que se hable por ellas o ellos: tienen derecho a hablar por sí mismos.



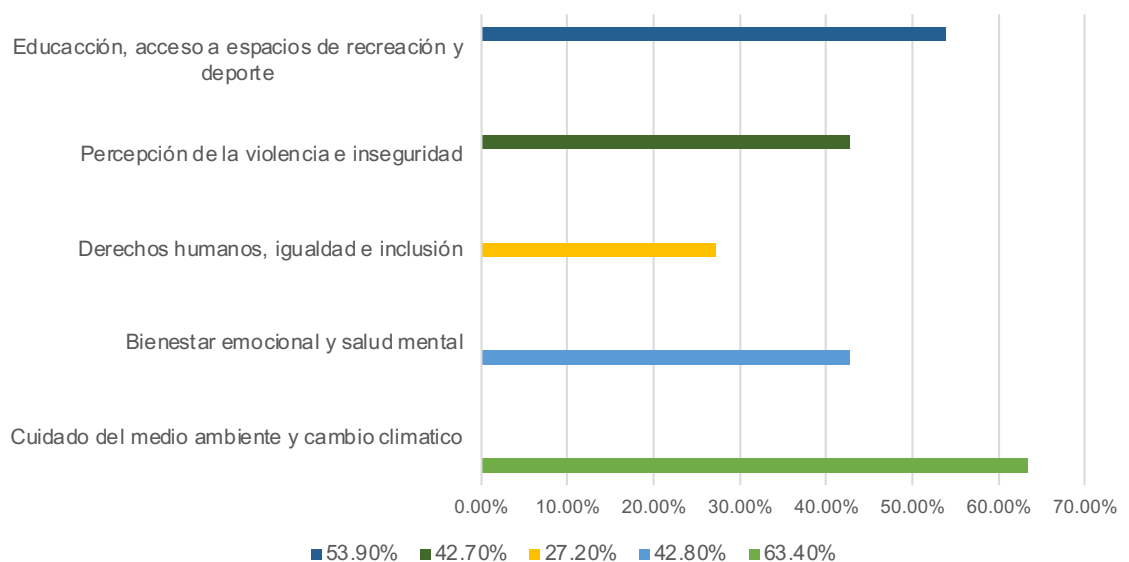


Diseñar políticas públicas con las voces de la niñez; uno de los aportes más significativos del ejercicio es que sus resultados permiten identificar preocupaciones, necesidades y aspiraciones directamente desde las infancias. Por ejemplo, en este ejercicio, cientos de niñas y niños expresaron inquietudes sobre el medio ambiente, la salud emocional, la violencia, la discriminación y la falta de espacios para jugar o ejercitarse.

Estas expresiones no son menores: son insumos valiosos para el diseño de políticas públicas pertinentes y justas, que respondan a realidades específicas. Incorporar sus voces no solo mejora la eficacia de las acciones gubernamentales, sino que también genera legitimidad social y fomenta una toma de decisiones más inclusiva.

Formar ciudadanía desde la infancia; participar también implica formarse como personas críticas, empáticas y responsables. La experiencia de expresar una opinión, ser escuchado y saber que esa opinión cuenta, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cívicas que perduran toda la vida. En este sentido, el Gabinete Infantil 2025 no es solo un mecanismo de consulta: es una escuela de ciudadanía. Ahí se aprende a dialogar, a respetar otras opiniones, a reflexionar sobre lo que ocurre en el entorno, y a entender que la participación transforma.

Gráfica 6: Expresiones de niñas y niños, por materia



Fuente: de elaboración propia con base en el registro de participaciones del Gabinete Infantil 2025.

# ¿QUÉ OPINAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?

## 1) Educación, acceso a espacios de recreación y deporte.

A la niñez le preocupa que no existan suficientes espacios recreativos para jugar y hacer deporte especialmente en las comunidades rurales alejadas de la mancha urbana. Consideran también que, los espacios destinados para la recreación y deporte dentro de las instituciones educativas son insuficientes para fomentar y garantizar la salud física, desarrollar habilidades sociales y el sentido de la comunidad.

Del 53.90% de las expresiones en materia de educación (expresado en la gráfica 6), un tercio de las niñas y los niños manifiestan que para lograr el desarrollo comunitario es fundamental fortalecer los principios y valores democráticos tanto en el ámbito escolar y académico como en el familiar y social.

## 2) Percepción de violencia e inseguridad.

La violencia en México representa un problema complejo con profundas raíces sociales, económicas y culturales. Se manifiesta en diversas formas, desde la violencia interpersonal y familiar hasta la violencia organizada y criminal, afectando a todas las personas incluyendo niñas, niños y adolescentes.

En el Estado, la reflexión sobre la violencia debe abordar las causas estructurales que la generan, las consecuencias en la salud pública y la seguridad ciudadana, así como las iniciativas de prevención y construcción de paz. La niñez sudcaliforniana consideró que la manera en la que ellas y ellos perciben la violencia, les impacta directamente en su bienestar emocional y su desarrollo psicosocial. Por ejemplo, del 42.70% de las expresiones de niñas y niños en este rubro, la mitad opinó que vivir con miedo restringe su movilidad y su libertad, su participación en la comunidad y su rendimiento escolar y familiar.



**¿QUÉ OPINAN  
LAS NIÑAS  
Y LOS NIÑOS?**

### **3) Derechos humanos, igualdad e inclusión.**

Una cuarta parte de las más de mil participaciones de las y los participantes en el Gabinete Infantil 2025 afirma que, para construir una sociedad más justa y equitativa es trascendental promover una cultura de derechos humanos desde la infancia. Niñas y niños opinaron que es necesario desde edades tempranas eliminar toda forma de discriminación por género, discapacidad, condición económica, origen étnico y situación migratoria o de movilidad.

### **4) Bienestar emocional y salud mental.**

Un preocupante 42.80% del total de las expresiones de la niñez consideraron que debe ser prioridad dentro de los ejes de gobierno de las instituciones de salud profundizar en el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes y en general de toda la población sudcaliforniana.

Abundan que cuidado de la salud emocional desde la infancia fortalece su resiliencia y previene problemáticas de adicciones, desordenes emocionales y la deserción escolar.

### **5) Cuidado del medio ambiente y cambio climático.**

Preocupantemente casi dos terceras partes de las expresiones de la niñez sudcaliforniana se preocupa por el medio ambiente, los efectos del cambio climático y la protección y bienestar de las personas no humanas (animales de compañía).

A las niñas y los niños, les preocupan las sequías y el estrés hídrico, los huracanes y las inundaciones, así como la pérdida de la biodiversidad y la privatización de costas y litorales.





# INTEGRACIÓN GABINETE INFANTIL 2025



En todo sistema democrático y moderno de gobierno, contar con una administración pública organizada y funcional es indispensable para garantizar la legalidad, la eficacia y la legitimidad del ejercicio gubernamental. En ese sentido, la existencia de un gabinete bien estructurado en el Gobierno del Estado de Baja California Sur representa un pilar fundamental para asegurar la gobernabilidad, la correcta ejecución de las políticas públicas y el respeto al marco normativo vigente.

El gabinete está integrado por las y los titulares de las principales dependencias del Poder Ejecutivo, quienes tienen bajo su responsabilidad la planeación, ejecución y evaluación de las acciones de gobierno en sus respectivos ámbitos de competencia. Esta estructura no solo define jerarquías administrativas, sino que facilita la coordinación transversal entre instituciones, evita duplicidades, optimiza recursos y promueve una gestión más integral.





## INTEGRACIÓN GABINETE INFANTIL 2025

A través de este órgano colegiado, el titular del Ejecutivo Estatal puede encauzar de forma ordenada las decisiones de alto nivel, establecer prioridades comunes y garantizar que cada secretaría actúe en sintonía con los ejes del Plan Estatal de Desarrollo.

Bajo esta misma lógica se instaló el Gabinete Infantil quedando integrado por siete niños y seis niñas, de la siguiente manera:



## Gabinete Infantil 2025 ¡ Ganadores !

INSTITUCIÓN	ALUMNO (A)
Gobernadora	Stefany Michelle Higuera Castillo
Sec. Gral de Gobierno	Francisco José López Flores
Sec. de Finanzas	Emiliano Gutiérrez Molina
SEPUIMM	Aydelin Daniela Villalobos Sánchez
SEP	Juan David Camacho Aispuro
Sec. de Salud	Alexia Paola Antelo Ramírez
Sec. de Turismo y Economía	Mya Grissel Chávez Soto
SEPADA	Andrea Pulido Maldonado
Sec. del Trabajo	Luca Baruch Cañedo Villarino
Procuraduría Gral de Justicia	Angie Nicolle Torres Sánchez
Contraloría	Darío Ramos Méndez
Sec. de Seguridad Pública	André Chuil Hernández
DIF	David Ricardo Curiel de la Fuente

   
Secretaría General  
de Gobierno BCS



Fuente: Extraído de la  
pagina de Facebook  
de Secretaría General  
Gobierno BCS, en fecha  
8 de julio de 2025.



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA SUR

Secretaría  
General de Gobierno  
Gobierno de Baja California Sur

Secretaría de  
Educación Pública  
Gobierno de Baja California Sur





# PRONUNCIAMIENTO DE LAS VOCES DE LA NIÑEZ

- 1)** Invertir más recurso, en la infraestructura deportiva y académica en las escuelas de educación básica con especial atención en los lugares más alejados de zona urbana.
- 2)** Reforzar los valores y principios democráticos y de vida colectiva en la política educativa estatal.
- 3)** Garantizar más y mejores espacios recreativos para jugar, distraerse y hacer deporte.
- 4)** Reforzar las políticas de seguridad con enfoque preventivo y desde la perspectiva de los derechos de la infancia.
- 5)** Destinar mayor recurso a las estrategias comunitarias, escuelas seguras y programas de protección infantil.
- 6)** Reflejar en las políticas públicas la inclusión de la niñez y asegurar su participación en los temas en que les afecten.
- 7)** Instrumentar acciones para garantizar la máxima difusión y publicidad de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- 8)** Implementar una estrategia integral de atención psicológica que incluya intervenciones escolares, capacitación a docentes, líneas de ayuda y acompañamiento comunitario.
- 9)** Incluir a niñas, niños y adolescentes en programas de educación ambiental y acciones comunitarias para fortalecer su conciencia ecológica y su empoderamiento.
- 10)** Reforzar la sostenibilidad de las políticas públicas para garantizar el derecho a vivir en un medio ambiente sano.

Prestar atención especial a las expresiones de la niñez se traduce en una inversión en el presente y futuro de Baja California Sur. Asegura que la niñez crezca en un entorno seguro, respetuoso, inclusivo y saludable. Permite construir una sociedad más fuerte, justa, equitativa y preparada para los desafíos del mañana.

Gi